

**الأهداف:** :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على : - التعرف على الفعل الصحيح والمعتل - تمييز كل منهما داخل النصوص المقررة والمسموعة . - استعمالهما في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال. **الوسائل :** كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة. **صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق ( انظر الصفحة 27 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																		
أهياً للحصة	<p>*يستدرج الأستاذ المتعلمات والمتعلمين لاسترجاع الظاهرة الصرفية المدروسة، بأسئلة تقويمية تهدف إلى استذكار معارفهم في الحصة الماضية من قبيل :</p> <p>1- ما هو الفعل الصحيح؟ وما أنواعه؟ 2- ما هو الفعل المعتل؟ زمت أنواعه؟ 3- بتوزيع بطاقات تحتوي على أفعال صحيحة متنوعة وأخرى معتلة ويطلب منهم تصنيفها حسب ما تعرفوه عنها في الحصة السابقة. ويمكن أن يعتمد الأستاذ(ة) في هذا النشاط على عمل المجموعات وتبادل الأدوار بينها؛ *يعزز المتعلمات والمتعلمون ما توصلوا إليه بأمثلة من محفوظهم من الأفعال.</p>																		
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة الصرفية المدروسة تثبتا للقاعدة المستخلصة، باعتقاد التشخيص مثلا، حيث يتقمص بعض المتعلمات والمتعلمين دور الأفعال الصحيحة، ومجموعة دور الأفعال المعتلة، ويسائل بعضهم بعضا ويتبادلون الأدوار مع تعهد الأستاذ(ة) وتدخله للتسيير والتصويب والتثبيت؛ *يختار الأستاذ(ة) من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسبا، ويمكن أن يظيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدروسة مثل :</p> <p>1- أصنف الأفعال الصحيحة التالية حسب ما هو مطلوب في الجدول:</p> <p>مَلَأَ - نَصَرَ زَأَرَ - دَقَّ - نَطَقَ - مَلَّ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل السالم</th> <th>الفعل المضعف</th> <th>الفعل المهموز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2- أُمَيِّرْ نوع الأفعال المعتلة التالية حسب الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>وَشَى</th> <th>عَزَا</th> <th>طَافَ</th> <th>وَهَبَ</th> <th>هَوَى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>• يطالب الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بتركيب جمل تتضمن أفعالا صحيحة ومعتلة • ركب جملة تبتدئ بفعل مثال: ..... - ركب جملة تبتدئ سالم مثال: ..... • ركب جملة تبتدئ بفعل ناقص: .....- ركب جملة تبتدئ بفعل مهموز: .....</p>	الفعل السالم	الفعل المضعف	الفعل المهموز					وَشَى	عَزَا	طَافَ	وَهَبَ	هَوَى						
الفعل السالم	الفعل المضعف	الفعل المهموز																	
	وَشَى	عَزَا	طَافَ	وَهَبَ	هَوَى														
التصحيح	<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانيا وأو جماعيا و/أو فرديا. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>																		
التقويم	<p>يكون المتعلم(ة) قد حقق (ت) الهدف إذا: تعرف الفعل الصحيح والمعتل وميزهما داخل النصوص المقررة والمسموعة.- الصرفية تغيراتهما حسب مرنا استعمالا والكتابي الشفهي تواصله أثناء استعمالهما</p>																		