

الأهداف: رصد مدى تمكن المتعلم(ة) من الفعل المجرد والمزيد والفعل الصحيح والفعل المعتل.
-رصد قدرة المتعلم(ة) على توظيف الفعل المجرد والمزيد، والفعل الصحيح والمعتل توظيفا سليما
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر الصرفية ودعمها (انظر الصفحة 43: من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

وضعية انطلاق
*يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملانمة لإثارة مخزون المتعلمين والمتعلمين من الظواهر الصرفية المدرسة من قبيل:
1- ما هو الفعل المجرد؟ - 2 ما هو الفعل المزيد؟- 3 ما هو الفعل الصحيح؟ وما هي أنواعه؟ - ما هو الفعل المعتل؟ وما هي أنواعه؟

إنجاز أنشطة التقويم والدعم
*ينجز المتعلمات والمتعلمون الأنشطة التالية:
① **أميز بين الفعل المجرد والمزيد مع بين أحرف الزيادة:**

كتب - أدرك - استغل - اقتصد - طام - ابتسم - عدَّ

حروف الزيادة	الفعل المزيد	الفعل المجرد
-	-	-
-	-	-
-	-	-

② **أجعل الأفعال المجردة مزيدة حسب ما هو مطلوب:**

مزيد بحرف	سَلِمَ
مزيد بحرفين	صَادَ
مزيد بثلاثة أحرف	مَرَّ
مزيد بحرفين	صَرَفَ

③ **أحدد الفعل الصحيح والمعتل مما يلي:**

علم - ظنَّ - قال - نوى - رأى - منَع

الفعل المعتل	الفعل الصحيح

④ **أميز بين نوع الفعل الصحيح والمعتل مما يأتي:**

زَارَ	رَوَى	عَدَا	نَجَحَ	صَادَ	يَيْسَ
-------	-------	-------	--------	-------	--------

* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
* يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات