

**الأهداف:** أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الفعل المجرد والمزيد. - أن يتمكن من استعمالهم في التعبير الشفهي ، والكتابي  
**الوسائل:** كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## الحصة الأولى

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																				
أتهياً للحصة	<p>يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصة بإثارة اهتمامهم عن الفعل المجرد والمزيد من قبيل:</p> <p>1 - ما الفرق بين الفعل خرج وأخرج واستخرج؟  <b>الجواب المتوقع:</b> خرج فعل ثلاثي يتكون من ثلاثة أحرف وأخرج فعل يتكون من أربعة أحرف استخرج فعل يتكون من ستة أحرف . وهما من أسرة فعل خرج.</p> <p>2 - ماذا نسمي الفعل الذي يتكون من ثلاثة أحرف ؟ والأفعال التي تتكون من أكثر من ثلاثة أحرف؟ هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس.</p>																				
أقرأ وألاحظ	<p>يمكن للأستاذ أن يطرح أسئلة على المتعلمين والمتعلمات حول النص الوظيفي لاستخراج أمثلة ويكتبها على السبورة على أن تتضمن الظاهرة الصرفية المدرسة أو يأتي بأمثلة انطلاقا من مكتسبات التلاميذ السابقة. (يقرأ المتعلمون والمتعلمات الجمل)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الفعل</th> <th>حروف الزيادة</th> <th>عدد أحرف الفعل</th> <th>الفعل</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجرد</td> <td>لا شيء</td> <td>ثلاثة</td> <td>عَادَ</td> <td>عَادَ الأبُ مِنَ السَّفَرِ</td> </tr> <tr> <td>مزيد (بحرف)</td> <td>أ</td> <td>أربعة</td> <td>أَعَادَ</td> <td>أَعَادَ الْمُخْرَجُ اللَّقْطَةَ</td> </tr> <tr> <td>مزيد (ب 3 أحرف)</td> <td>ا - س - ت</td> <td>ستة</td> <td>اسْتَعَادَ</td> <td>اسْتَعَادَ الْمَرِيضُ عَاقِبَتَهُ</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الفعل	حروف الزيادة	عدد أحرف الفعل	الفعل	الجمل	مجرد	لا شيء	ثلاثة	عَادَ	عَادَ الأبُ مِنَ السَّفَرِ	مزيد (بحرف)	أ	أربعة	أَعَادَ	أَعَادَ الْمُخْرَجُ اللَّقْطَةَ	مزيد (ب 3 أحرف)	ا - س - ت	ستة	اسْتَعَادَ	اسْتَعَادَ الْمَرِيضُ عَاقِبَتَهُ
نوع الفعل	حروف الزيادة	عدد أحرف الفعل	الفعل	الجمل																	
مجرد	لا شيء	ثلاثة	عَادَ	عَادَ الأبُ مِنَ السَّفَرِ																	
مزيد (بحرف)	أ	أربعة	أَعَادَ	أَعَادَ الْمُخْرَجُ اللَّقْطَةَ																	
مزيد (ب 3 أحرف)	ا - س - ت	ستة	اسْتَعَادَ	اسْتَعَادَ الْمَرِيضُ عَاقِبَتَهُ																	
أحلل	<p>يتدرج الأستاذ تدريجا منهجيا في تدبير هذا النشاط مع جماعة الفصل بطريقة تفاعلية فيطلب منهم قراءة المثال الأول والإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>1 - استخرج الفعل في الجملة الأولى؟ - كم عدد حروفه؟ - ما هي حروف الزيادة فيه؟ ج: (لا شيء) - الفعل الذي لا توجد فيه حروف الزيادة ماذا نسميه؟ ج: (فعل مجرد)</p> <p>2 - أين هو الفعل في الجملة الثانية؟ كم عدد حروفه؟ ما هو أصل الفعل؟ ج: (عاد) - ما هو الحرف الزائد في الفعل؟ ج: (أ) - هذا فعل زائد بماذا؟ ج: (بحرف) ماذا نسمي هذا الفعل؟ ج (فعل مزيد)</p> <p>3 - أين هو الفعل في الجملة الثالثة؟ كم عدد حروفه؟ ما هو أصل الفعل؟ ج: (عاد) كم عدد حروف الزيادة فيه؟ ج: (ثلاثة) ماهي؟ ج: (ا-س-ت) - ماذا نسمي هذا الفعل؟ ج (فعل مزيد)</p>																				
أسئلة الاستنتاج	<p>يساعد الأستاذ المتعلمين والمتعلمات على تدوين الاستنتاج على السبورة بالتدرج في الأسئلة كالاتي</p> <p>* 1 - ماذا نستنتج من المثال الأول أو الجملة الأولى؟ أو بعبارة أخرى: ما هو الفعل المجرد؟  <b>الجواب:</b> الفعل المجرد ما كانت جميع حروفه أصلية، ولا يمكن الاستغناء عن حرف منها.</p> <p>2 - ما هو الفعل المزيد؟  <b>الجواب:</b> والفعل المزيد هو ما زيد على حروفه الأساسية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف</p>																				
أستنتج	<p>- الفعل المجرد ما كانت جميع حروفه أصلية، ولا يمكن الاستغناء عن حرف منها.  - والفعل المزيد هو ما زيد على حروفه الأساسية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف  - لمعرفة أصل الفعل أسنده إلى ضمير العائب في الماضي.</p>																				

<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفها و على الألواح وعلى الدفاتر. ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.</p> <p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانيا أو جماعيا و/أو فرديا.</p> <p>- تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p>أطبق أصح</p>
--	---------------------