

الأهداف : - يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:- ضبط النص بالشكل التام- فهمه واستثمار معجمه.
- استثمار البنيات الصرفية (تصرف الفعل المعتل في الأزمنة الثلاثة) والتركيبية (اللازم والمتعدي) والإملائية (الهمزة المتوسطة) أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والشكل (انظر الصفحة 66 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
وضعية الانطلاق	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>○ ما هي التغيرات التي تطرأ على الفعل المعتل المثال عندما صُرِّفَ مع الماضي؟ الجواب: الفعل المعتل المثال يُصَرِّفُ مع الماضي دون تغيير. في حين يحذف حرف العلة أثناء تصريفه في المضارع والأمر.</p> <p>○ ما هو الفعل اللازم ؟ الجواب : هو الذي يلزم فاعله ولا يتعداه إلى المفعول به .</p> <p>○ ما هو الفعل المتعدي ؟ الجواب : هو الذي يتعدى فاعله إلى نصب مفعول به.</p> <p>○ ماذا نعمل قبل كتابة الهمزة المتوسطة ؟ الجواب ننظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ونكتبها على ما يناسب أقواها.</p> <p>○ ماهي أقوى الحركات ؟ الجواب: الكسرة هي أقوى الحركات وتناسبها الياء (ئ-).</p>								
إنجاز التطبيقات	<p>*النص</p> <p>1- أنا طفل صغير، أعب وأتعب وأتعلم وأعب عن رأيي. لي الحق في تناول الطعام والشراب لكي أنمو ولا أمرض وأعيش حياتي، لي الحق في المساواة وإن كنت مختلفا عن الآخرين، كما أعرف جيدا معنى الواجب .</p> <p>2 - إن لَفْظَ الواجب له معنيان ،فقد أقول :يجب علي أن أتناول العشاء مبكرا، وتقولين أنت :إذا كنت أتناول الطعام أمام شخص جانع، فيجب أن أتقاسم معه الأكل ،إن معنى (يجب) في العبارة الأولى تدل على ضرورة حيوية لا يمكن الإستغناء عنها ،أما معنى (يجب) في العبارة الثانية فيدل على قاعدة سلوكية تلزمنا بها الأخلاق أو الدين أو القانون، مثل قولي :قَوْلُ الصِّدْقِ وَاجِبٌ ، الصلاة واجبة ،ضرورة احترام ،شارات المرور...</p> <p>* يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية: ① أضع سطرا تحت المعنى المناسب لكل عبارة :</p> <table border="1"> <tr> <td>الحق في التعبير</td> <td>في الصمت</td> <td>في إبداء الرأي</td> <td>في الاستيعاب</td> </tr> <tr> <td>مختلفا عنهم</td> <td>مثلهم</td> <td>لا أشبههم</td> <td>قريبا منهم</td> </tr> </table> <p>② أختار عنوانا مناسباً للنص: حقوق الأطفال وواجباتهم</p> <p>③ أعطي مثالا عن: * الواجب السلوكي (الصدق- الكرم) * الواجب الديني: (الصلاة - الزكاة) * الواجب القانوني : (الحكم بالعدل- تطبيق القانون على الجميع)</p> <p>④ أشكل الكلمات التي تحتها خط في النص:</p>	الحق في التعبير	في الصمت	في إبداء الرأي	في الاستيعاب	مختلفا عنهم	مثلهم	لا أشبههم	قريبا منهم
الحق في التعبير	في الصمت	في إبداء الرأي	في الاستيعاب						
مختلفا عنهم	مثلهم	لا أشبههم	قريبا منهم						
الإنجاز	<p>يكلف الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير؛ *يتابع الأستاذ(ة) وبقيّة المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء،</p>								

ويكون التصحيح أولاً فردياً حيث يصحح المتعلم (ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.

التصحيح