

رقم الجذادة	التعبير الكتابي	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصة 2*1	الوحدة 3 الأسبوع 1	التعليق على صورة	الموضوع

**الأهداف:** - أن يتمكن المتعلم (ة) في نهاية الحصة : من التعليق كتابيا على صورة عن طريق شرحها ، والاستدلال عليها. و فهم مدلول كل جزء من الصورة.  
**الوسائل:** كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
نشاط الإعداد والتحصير	يكلف الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات بالتعليق عن صورة أو صور تتمحور حول وسائل الاتصال والتواصل التي ترتبط بالإنترنت في البيت، يحضر المتعلمون و المتلمات معطيات جديدة تساعدهم على معالجة الموضوع (أفكار - معلومات - تقارير - أساليب...) وذلك عن طريق مطالب يحددها الأستاذ(ة) للمتعلمين و المتلمات.
التمهيد والتهيئة	يمهد الأستاذ(ة) للنشاط عن طريق إثارة اهتمامهم إلى المهارة المستهدفة والموضوع المرتبط بها وبيان دوره ووظيفته في عمل المتعلمين و المتلمات. * يراقب تحضيراتهم القبلية ويستفسرهم حولها. * يعرض الأستاذ (ة) على المتعلمين و المتلمات صورة لفتاة خلف شاشة حاسوب وهي تتصفح مواقع بالإنترنت
التخطيط	<p><b>1 ملاحظة الصورة:</b>  * يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين و المتلمات إلى ملاحظة الصورة الواردة في كتاب التلميذ الصفحة 92 قراءة متأنية.  أو يقترح عليهم صورة مكبرة تعرض على السبورة  * يستدرجهم لفهم مدلول الصورة عن طريق أسئلة مناسبة من قبيل:  <b>1- من في الصورة؟ (الجواب: فتاة خلف جهاز الحاسوب تستعمل الإنترنت) -</b>  &lt; أين تتواجد الفتاة؟ ( في البيت - في قاعة الإنترنت )  &lt; مع من تتحدث؟ ( مع شخص لا يبدو في صورة إنسان )  &lt; ما هي الوسيلة التي تستعملها؟ (جهاز حاسوب متصل بشبكة الإنترنت )  <b>2</b> ماذا يوجد خلف الصورة؟ ( صورة حيوان .....أسد )  &lt; كيف يبدو المشهد؟ ( يبدو مخيفا )  &lt; هل الطفلة خائفة أم مطمئنة؟ (الجواب : الطفلة مطمئنة )  &lt; لماذا؟ ( الجواب: يبدو على وجهها علامات الارتياح )</p> <p><b>2</b> فهم مدلول الصورة  &lt; يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات لفهم مدلول كل جزء من الصورة .  &lt; يطالبهم بالذهاب لأبعد من الصورة وذلك بكتابة جمل يعبرون فيها عن قواعد استعمال الإنترنت الآمن مثل:  &lt; لا أتحدث مع شخص لا أعرفه &lt; لا أستعمل الإنترنت وأنا وحدي منزلا. &lt; لا أدخل إلى موقع لا يناسب سني.  عدم إعطاء أي معلومة أو نشر أي تفاصيل أو صور أو أرقام الهاتف عن أنفسنا أو أهلنا - الانتباه بأنه ليس كل ما ينشر عبر الشبكة العنكبوتية هو صحيح - تجنب المواقع الخطرة والعنيفة</p>

الحصة الثانية: إنجاز المحاولة الأولى ( انظر الصفحة 20 : من الكتاب المدرسي)

التمهيد

يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار ما اكتسبه المتعلمات والمتعلمون عن مهارة التعلق على صورة، حيث يستحضرون عناصر المهارة وقواعدها حسب ما اكتسبوه في الحصة السابقة.

\* لإنجاز المحاولة الأولى للتعلق على الصورة يدعو الأستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى إكمال الفقرات التالية :

الإنجازات الأولية

تعتقد الطفلة أنها تتحدث عبر الأنترنت  
إلى شخص يبدو..... وكأنه.....

تظهر في الصورة فتاة وهي.....  
مع..... مستعملة الأنترنت.

الحقيقة أن هذا الشخص.....  
.... وكأنه..... سوف.....

يكلف الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بتجميع الإنجازات الكتابية في مسودة أولى، والربط بينها.  
بالروابط والضميمات المناسبة؛  
يتم هذا النشاط في صيغة أعمال فردية أو جماعية؛  
يقوم - الأستاذ(ة) بتشجيع محاولاتهم الأولية، وتتبع إنجازاتهم، وتقديم التوجيه والمساعدة  
والتوضيحات العملية، أو مشاركة بعضهم في الكتابة معهم عند الحاجة.

المسودة الأولى

تعتقد الفتاة أنها تتحدث عبر الأنترنت إلى شخص  
يبدو..... وكأنه.....