

رقم الجذاذة	التعبير الكتابي	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصة 2*1	الوحدة 3 الأسبوع 3	التعليق على فكرة أو رأي	الموضوع

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل

**الأهداف** : - أن يتمكن المتعلم (ة) في نهاية الحصة : من التعليق كتابيا على فكرة أو رأي عن طريق شرحها، والاستدلال عليها. ووضع خطة مناسبة للتعليق وملاجعتها.  
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات

### الحصة الأولى

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			
نشاط الإعداد والتحضير	يكلف الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات بتحضير الدرس التعليق على فكرة أو رأي تتمحور حول إجابيات الحاسوب يحضر المتعلمون و المتعلمات معطيات جديدة تساعد على معالجة الموضوع (أفكار - معلومات -تقارير -أساليب...) وذلك عن طريق مطالب يحددها الأستاذ(ة) للمتعلمين و المتعلمات.			
التمهيد والتهيئة	يمهد الأستاذ(ة) للنشاط عن طريق إثارة اهتمامهم إلى المهارة المستهدفة والموضوع المرتبط بها وبيان دوره ووظيفته في عمل المتعلمين و المتعلمات. * يراقب تحضيراتهم القبليّة ويستفسرهم حولها. * يعرض الأستاذ (ة) على المتعلمين و المتعلمات صورة لطفل خلف شاشة حاسوب وهي تتصفح مواقع بالإنترنت			
القراءة والفهم	<p>① ملاحظة الصورة: * يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين و المتعلمات إلى ملاحظة الصورة الواردة في كتاب التلميذ الصفحة 105 أو يقترح عليهم صورة مكبرة تعرض على السبورة * يستدرجهم لفهم مدلول الصورة عن طريق أسئلة مناسبة من قبيل: ◀ من في الصورة؟ (الجواب: طفل خلف جهاز الحاسوب تستعمل الانترنت) ◀ كيف يبدو الطفل؟ ( الجواب: يبدو على وجهه علامات الارتياح )</p> <p>② القراءة والفهم</p> <p>⊖ فكرة الانطلاق: الحاسوب يعوضني عن أي شيء آخر.</p> <p>* يقرأ الأستاذ(ة) فكرة الانطلاق قراءة نموذجية (الصفحة 56 من كتاب التلميذ). • يكلف بعض المتعلمين و المتعلمات بالتناوب على قراءة الفكرة، ①- يستدرجهم للتوسع في التعبير عن الفكرة استعدادا للتعليق عليها عبر تمديد الجملة النواة:</p>			
التخطيط	<p>☒ أستعد للتعليق على فكرة أو رأي: * يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين و المتعلمات لتخطيط موضوع مستعينين بالخطة الآتية:</p> <table border="1"> <tr> <td>أشرح الفكرة</td> <td>أعبر عن رأيي</td> <td>أركب بين عناصر الفكرة ورأيي</td> </tr> </table> <p>◀ أشرح الفكرة: * الحاسوب وسيلة تساعد على رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ في التعلم الذاتي. * يساعدهم على اكتساب مهارات علمية وتربوية متنوعة من خلال البرامج والتطبيقات التي يتوفر عليها.</p>	أشرح الفكرة	أعبر عن رأيي	أركب بين عناصر الفكرة ورأيي
أشرح الفكرة	أعبر عن رأيي	أركب بين عناصر الفكرة ورأيي		

\* يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية.  
\* قدرة الحاسوب على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات، كمهارات التعلم ومهارات استخدام الآلة الحاسبة و حل المشكلات.

\*يجذب انتباه المتعلم (ة). فهو وسيلة مشوقة تخرجه من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل . \*يخفف على المتعلم (ة) ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية مما يساعده في استثمار وقته وجهده في تخطيط تعلماته .

إعداد البرامج التي تتفق وحاجة التلاميذ بسهولة ويسر.

\*تقليل زمن التعلم وزيادة التحصيل.

\* الحاسوب يعوضني عن البحث في الكتب والمجلات لإعداد بحوث أو رسوم أو صور.  
\* يعوضني عناء التنقل للتواصل مع الأصدقاء ، كما يسليني بكل ما أو سماعه أو رؤيته.

← أعبر عن رأيي:

- رأيي أن الحاسوب يعوضني عن أي شيء لأنه صديق وفي يستجيب لمطالبتي ، أجد فيه المتعة والتسلية والاستفادة ، إذا أحسن استعماله . وفي المقابل تترتب عن كثرة استعماله مخاطر صحية ونفسية كالعزلة والاكنتاب ، والعنف .

أركب بين عناصر الفكرة ورأيي:

\* بالرغم من الخدمات الكبيرة التي يقدمها الحاسوب للتلاميذ وتسهيل تعلمهم الذاتي وتسليةهم إلا أنه في رأيي يكتسي خطورة بالغة عند الإدمان على استعماله لما فيه من مساوئ على الصحة والأخلاق .

### الحصّة الثّانية: مراجعة المحاولة الأولى ( انظر الصفحة 105 من الكتاب المدرسي)

التمهيد

يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار ما اكتسبه المتعلمات والمتعلمون عن مهارة التعليق على فكرة أو رأي حيث يستحضرون عناصر المهارة وقواعدها حسب ما اكتسبوه في الحصّة السابقة.

المراجعة والتخطيط

\*أراجع المحاولة الأولى للتعليق على فكرة أو رأي:  
لإنجاز المحاولة الأولى للتعليق على فكرة أو رأي يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى :  
← التدرّب على إعداد موضوعاتهم انطلاقاً مما اكتسبوه في الحصّة السابقة من قبيل:

أشرح الفكرة	أعرف الحاسوب - أذكر أهميته
إن كنت متفقاً أو متفكّة مع الفكرة	أكتب جملاً تشرح كيف يعوضني عن كل شيء: الحاسوب يعلمني - الحاسوب يسليني - الحاسوب يصلني بالأصدقاء.
إن كنت غير متفق أو متفكّة مع الفكرة	أكتب جملاً أشرح كيف أن الحاسوب لا يعوضني عن كل شيء : أهمية الكتاب - اللعب في الهواء الطلق - زيارة الأصدقاء والصدقات.

\*التخطيط:

1- الحاسوب ← جهاز الحاسوب هو أحد الأجهزة الإلكترونية التي تتواجد بأنواع وأحجام مختلفة، يقوم بتنفيذ التطبيقات المختلفة من خلال مجموعة من الأوامر التي تُعطى له.

- أهميته ← التعلم الذاتي - الترفيه والتسلية - التواصل مع الآخرين - تخزين المعلومات والمعطيات - اختصار الوقت والجهد والمسافة للأفراد .

2 أنا متفق مع الفكرة لأن الحاسوب : - الحاسوب مفيد في إكمال الأعمال المدرسية، عن طريق الوصول إلى مصادر المعلومات. - يخلق التسلية بواسطة الألعاب الإلكترونية أو المقاطع الفنية . - يساعد على تواصل الأشخاص في ما بينهم عن كليات الصوت والصورة.

3 لست متفقاً مع الفكرة لأن الحاسوب: لكونه لا يعوض قيمة الكتاب - ولا يساهم في استمتاع الأطفال باللعب في الهواء الطلق وممارسة الرياضة المفضلة. - يشل حركة تواصل الأصدقاء وزيارة العائلات فيما بينهم .

\*يتم هذا النشاط في صيغة أعمال فردية أو جماعية؛-

يقوم - الأستاذ(ة) بتشجيع محاولاتهم الأولية، وتتبع إنجازاتهم، وتقديم التوجيه والمساعدة والتوضيحات العملية.

SLALIN2