

الجدارة رقم

مكون: التراكيب

الوحدة 3

المستوى: 5

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

الأسبوع 4 الحصاة 2

المفعول لأجله (2)

الموضوع

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل

الأهداف: : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: أن - * يتعرف مفهوم المفعول لأجله - يميزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة- استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصاة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة: 100 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
أتهياً للحصاة	<p>يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصاة بإثارة اهتمامهم حول المصدر والمفعول لأجله من قبيل:</p> <p>< ما هو المصدر؟ (الجواب : اسم يشتمل على الحروف الأصلية للفعل ، وهو يدل على الحدث وغير مقترن بزمن</p> <p>< ما هو المفعول لأجله ؟ (الجواب : اسم منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل الذي قبله.)</p> <p>< ما هو السؤال الذي نطرحه للحصول على المفعول لأجله؟ (يكون المفعول لأجله جوابا عن السؤال لماذا؟) مثل لذلك.</p>								
التطبيق والتثبيت	<p>*يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون المفعول لأجله بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة التركيبية شفها</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة تثبتاً للقاعدة المستخلصة . مثل:</p> <p>① أحدد في ما يأتي المفعول لأجله :</p> <p>يُنْبَغِي أَنْ نَقِفَ احْتِرَامًا لِلْعُلَمَاءِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ لَيْلَ نَهَارٍ خِدْمَةً لِلْإِنْسَانِ وَحِمَايَةً لَهُ مِنْ الْأَضْرَارِ الَّتِي قَدْ تُصِيبُهُ.</p> <p>② اجعل الكلمات التالية مفعولا لأجله في جمل مفيدة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمات</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احْتِفَالًا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شَوْقًا</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خَشْيَةً</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أضع مفعولا لأجله مناسباً مكان النقط:</p> <p>- تَصَدَّقْتُ عَلَى الْفَقِيرِ.....(رَأْفَت) بِهِ.</p> <p>- أَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ.....(نَشْطَ) لِلْجِسْمِ.</p> <p>- أَبْحَثُ فِي الْحَاسُوبِ.....(رَغْبَ) فِي التَّعَلُّمِ.</p>	الكلمات	الجمل	احْتِفَالًا		شَوْقًا		خَشْيَةً	
الكلمات	الجمل								
احْتِفَالًا									
شَوْقًا									
خَشْيَةً									

4 أعرَب : أَجْتَهِدُ وَصُولًا إِلَى النَّجَاحِ.

الكلمة	إعرابها
أَجْتَهِدُ	فعل مضارع بالضممة الظاهرة على آخره ،والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا.
وَصُولًا	مفعول لأجله منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
إِلَى	حرف جر مبني على السكون. لامحل له من الإعراب
النَّجَاحِ	اسم مجرور بـإلى وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
أصح	يصح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا. - تصحيح فردي على الدفاتر.
التقويم	يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: تعرف مفهوم المفعول لأجله وسبب وقوعه - وميزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛- استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.