

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على: أن - * يتعرف مفهوم المفعول المطلق - يميز أنواع المفعول المطلق - داخل النصوص المقررة والمسموعة - استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال. الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة - سبورة - صور - وثائق مصورة. صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصاة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة 87 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																															
أتهياً للحصاة	<p>يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصاة بإثارة اهتمامهم حول المصدر من قبيل < ما هو المفعول المطلق؟ (الجواب: (مصدر منصوب يذكر بعد فعل مشتق من لفظه) < ما هي أنواع المفعول المطلق؟ (الجواب: يؤكد معنى الفعل، أو يبين عدد مرات وقوع الفعل، أو يبين نوعه). < كيف نميز بنهم؟ (الذي يؤكد معنى الفعل يكون فيه مصدر الفعل فقط ولا يتبعه نعت أو مضاف إليه، ولا يدل على عدد مثل: (طرقت الباب طرقتاً) * الذي يبين نوع الفعل يكون فيه مصدر الفعل متبوعاً بنعت أو مضاف إليه. * الذي يبين عدد مرات وقوع الفعل يكون فيه مصدر الفعل دالاً على عدد مرات وقوع الفعل. < يطلب الأستاذ منهم ذكر مصادر من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي.</p>																															
التطبيق والتثبيت	<p>* يحرص الأستاذ (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون المفعول المطلق وأنواعه بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة التركيبية شفها * يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة تثييناً للقاعدة المستخلصة. مثل: ① أملاً كل فراغ بمفعول مطلق مناسب:</p> <table border="1"> <tr> <td>تطورت العلوم.....(تطوراً) سريعاً.</td> <td>فرحت باستعمال الحاسوب.....(فرحة) الناجح.</td> </tr> <tr> <td>دققت الباب.....(دقاً)</td> <td>سألت الأستاذ.....(ثلاث) أسئلة</td> </tr> </table> <p>② أركب كل فعل من الأفعال الآتية (أَقْفُ - جَلَسَ - زَارَ) في جملة مفيدة حسب الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>نوع المفعول المطلق</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أَقْفُ</td> <td>يؤكد معنى الفعل</td> <td>وقف قرب المدرسة وقوفاً</td> </tr> <tr> <td>جَلَسَ</td> <td>يبين نوع الفعل</td> <td>جلس جلسة الخائف</td> </tr> <tr> <td>زَارَ</td> <td>يبين عدد مرات وقوع الفعل</td> <td>زرت صديقي زيارتين</td> </tr> <tr> <td>خَطَا</td> <td>يبين عدد مرات وقوع الفعل</td> <td>خطوت ثلاث خطوات</td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أعرب: فهمت التلميذة الدرس فهماً جيداً</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فهمت</td> <td>فعل ماض مبني على الفتح، وتاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.</td> </tr> <tr> <td>التلميذة</td> <td>فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.</td> </tr> <tr> <td>الدرس</td> <td>مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخرة</td> </tr> <tr> <td>فهماً</td> <td>مفعول مطلق منصوب بالفتحة الظاهرة على آخرة.</td> </tr> <tr> <td>جيداً</td> <td>نعت تابع لمنعوتة في النصب.</td> </tr> </tbody> </table>	تطورت العلوم.....(تطوراً) سريعاً.	فرحت باستعمال الحاسوب.....(فرحة) الناجح.	دققت الباب.....(دقاً)	سألت الأستاذ.....(ثلاث) أسئلة	الفعل	نوع المفعول المطلق	الجملة	أَقْفُ	يؤكد معنى الفعل	وقف قرب المدرسة وقوفاً	جَلَسَ	يبين نوع الفعل	جلس جلسة الخائف	زَارَ	يبين عدد مرات وقوع الفعل	زرت صديقي زيارتين	خَطَا	يبين عدد مرات وقوع الفعل	خطوت ثلاث خطوات	الكلمة	إعرابها	فهمت	فعل ماض مبني على الفتح، وتاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.	التلميذة	فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.	الدرس	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخرة	فهماً	مفعول مطلق منصوب بالفتحة الظاهرة على آخرة.	جيداً	نعت تابع لمنعوتة في النصب.
تطورت العلوم.....(تطوراً) سريعاً.	فرحت باستعمال الحاسوب.....(فرحة) الناجح.																															
دققت الباب.....(دقاً)	سألت الأستاذ.....(ثلاث) أسئلة																															
الفعل	نوع المفعول المطلق	الجملة																														
أَقْفُ	يؤكد معنى الفعل	وقف قرب المدرسة وقوفاً																														
جَلَسَ	يبين نوع الفعل	جلس جلسة الخائف																														
زَارَ	يبين عدد مرات وقوع الفعل	زرت صديقي زيارتين																														
خَطَا	يبين عدد مرات وقوع الفعل	خطوت ثلاث خطوات																														
الكلمة	إعرابها																															
فهمت	فعل ماض مبني على الفتح، وتاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.																															
التلميذة	فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.																															
الدرس	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخرة																															
فهماً	مفعول مطلق منصوب بالفتحة الظاهرة على آخرة.																															
جيداً	نعت تابع لمنعوتة في النصب.																															

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا. - تصحيح فردي على الدفاتر.	أصح
يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: تعرف مفهوم المفعول المطلق - وميز أنواعه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛- استعملهما أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال	التقويم