

الأهداف: يكون المتعلم (ة) فى نهاية الدرس قادرا على: - التعرف على الفعل اللازم الذى يكتفى بالفاعل والمتعدي الذى يتعدى الفاعل ويتصب المفعول به- - تمييزها داخل النصوص المقرؤة والمسموعة- - استعمالها أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي فى مجموعات.

### الحصاة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 64 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																																			
أتهياً للحصاة	يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصاة بإثارة اهتمامهم عن الجملة الاسمية وتحديد عناصرها من قبيل: - ما هي النواسخ الحرفية ؟ - اذكر إعراب النواسخ الحرفية : كيف يأتى خبر إن وأخواتها؟																																			
والأحظ أقرأ	*يقرا الأستاذ(ة) نص الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته. <b>جَلَسَ</b> طفل فى حديقة ، <b>قَطَفَ</b> أزهارا مختلفة ، ولما <b>خَرَجَ</b> منها <b>رمى</b> الأزهار على الرصيف ، غير مبال بواجبه تجاه نظافة الشارع العام. يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لفهم مضمون الأمثلة.																																			
أحلل	* - يوظف الأستاذ الجملة كما فى الجدول ويعمل على تحليلها بمعىة التلاميذ:																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الفعلية</th> <th>الفعل</th> <th>الفاعل</th> <th>المفعول به</th> <th>الفعل اكتفى بفاعله</th> <th>الفعل نصب مفعولا به</th> <th>نوع الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>جَلَسَ</b> طفل فى حديقة</td> <td><b>جَلَسَ</b></td> <td>طفلٌ</td> <td>—</td> <td>نعم</td> <td>لا</td> <td>لازم</td> </tr> <tr> <td><b>قَطَفَ</b> أزهارا مختلفة</td> <td><b>قَطَفَ</b></td> <td>ضمير مستتر</td> <td>أزهارا</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> <td>متعدي</td> </tr> <tr> <td><b>خَرَجَ</b> منها</td> <td><b>خَرَجَ</b></td> <td>ضمير مستتر</td> <td>—</td> <td>نعم</td> <td>لا</td> <td>لازم</td> </tr> <tr> <td><b>رمى</b> الأزهار على الرصيف</td> <td><b>رمى</b></td> <td>ضمير مستتر</td> <td>الأزهار</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> <td>متعدي</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الفعلية	الفعل	الفاعل	المفعول به	الفعل اكتفى بفاعله	الفعل نصب مفعولا به	نوع الفعل	<b>جَلَسَ</b> طفل فى حديقة	<b>جَلَسَ</b>	طفلٌ	—	نعم	لا	لازم	<b>قَطَفَ</b> أزهارا مختلفة	<b>قَطَفَ</b>	ضمير مستتر	أزهارا	لا	نعم	متعدي	<b>خَرَجَ</b> منها	<b>خَرَجَ</b>	ضمير مستتر	—	نعم	لا	لازم	<b>رمى</b> الأزهار على الرصيف	<b>رمى</b>	ضمير مستتر	الأزهار	لا	نعم	متعدي
الجملة الفعلية	الفعل	الفاعل	المفعول به	الفعل اكتفى بفاعله	الفعل نصب مفعولا به	نوع الفعل																														
<b>جَلَسَ</b> طفل فى حديقة	<b>جَلَسَ</b>	طفلٌ	—	نعم	لا	لازم																														
<b>قَطَفَ</b> أزهارا مختلفة	<b>قَطَفَ</b>	ضمير مستتر	أزهارا	لا	نعم	متعدي																														
<b>خَرَجَ</b> منها	<b>خَرَجَ</b>	ضمير مستتر	—	نعم	لا	لازم																														
<b>رمى</b> الأزهار على الرصيف	<b>رمى</b>	ضمير مستتر	الأزهار	لا	نعم	متعدي																														
	<p>*1- يدعوهم إلى قراءة الأمثلة داخل الجدول حسب الترتيب الوارد فيه . *يوجههم إلى ملاحظة الفعل <b>جَلَسَ</b> فى الجملة الأولى ويسألهم هل الفعل جلس اكتفى بالفاعل أم تعده إلى المفعول به؟ سيجيبون أن الفعل اكتفى بالفاعل فقط، ويستنتجون أن الفعل الذى يكتفى بالفاعل نسميه ( فعل لازم. )</p> <p>*2- يلاحظ المتعلمات والمتعلمون الفعل <b>قَطَفَ</b> فى المثال الثانى ويجيبون على السؤال التالى: هل الفعل قطف اكتفى بالفاعل فقط ؟ فيجيبون أن الفعل قطف تعدى الفاعل ونصب المفعول به ( <b>أزهارا</b> ) ويستنتجون أن الفعل الذى يتعدى الفاعل وينصب المفعول به نسميه (فعل متعدي)</p> <p>*يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة باقى الأمثلة، يستخلصون أن الفعل اللازم يكتفى بالفاعل والفعل المتعدي يتعدى الفاعل وينصب المفعول به. *انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج؛ *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها فى جانب من السبورة:</p>																																			

<p><b>الفعل اللازم هو الذي هو الذي يلزم فاعله ولا يتعداه إلى المفعول به . الفعل المتعدي هو الذي يتعدى فاعله إلى نصب مفعول به.</b></p>	<p><b>أستنتج</b></p>										
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح وعلى الدفاتر مثل:  <b>① أركب الأفعال الآتية في جمل مفيدة:</b>  حضر - عرف - كتب - وقف .  ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين مثل:  <b>② أبين نوع الفعل مما يلي:</b></p> <table border="1" data-bbox="159 712 1189 931"> <thead> <tr> <th>نوع الفعل</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>حصل الطفل على حقوقه.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنجز التلميذ واجبه.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يحترم المواطنون الملك العمومي.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>توقفت الحافلة في المحطة.</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الفعل	الجملة		حصل الطفل على حقوقه.		أنجز التلميذ واجبه.		يحترم المواطنون الملك العمومي.		توقفت الحافلة في المحطة.	<p><b>أطبق</b></p>
نوع الفعل	الجملة										
	حصل الطفل على حقوقه.										
	أنجز التلميذ واجبه.										
	يحترم المواطنون الملك العمومي.										
	توقفت الحافلة في المحطة.										
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p><b>أصحح</b></p>										