

الجذادة رقم

مكون : التراكيب

الوحدة 1

المستوى: 5

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

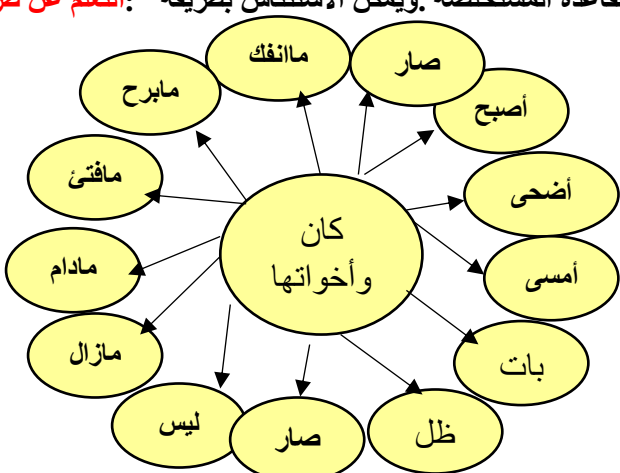
الأسبوع 4 الحصة 2

كان وأخواتها

الموضوع

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: - التعرف على كان وأخواتها - إدراك التغيرات التي تدخلها على الجملة الاسمية - إدراك التغيرات التي تدخلها على الجملة الاسمية. - تمييزها داخل النصوص المقروءة والمسموعة - استعمالها أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة 28 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																
أتهياً للحصة	*يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لاسترجاع الظاهرة التركيبية المدروسة، وذلك بتوزيع بطاقات تحتوي على " كان وأخواتها " عليهم، ويطلب منهم ذكر معناها وتحديد وظيفتها حسب ما تعرفوه عنها في الحصة السابقة. ويمكن أن يعتمد الأستاذ (ة) في هذا النشاط على عمل المجموعات وتبادل الأدوار بينها.																
التطبيق	1 - ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة التركيبية المدروسة تثبيتها للقاعدة المستخلصة. ويمكن الاستئناس بطريقة " :التعلم عن طريق لعب الأدوار"، مثلا: 																
	*2- يعرض الأستاذ (ة) الأدوار على المتعلمات والمتعلمين، ويساعدهم في اختيار ما يناسبهم تبعاً لقدراتهم، والأدوار هي: جملة اسمية، كان وأخواتها: يقوم المتعلمات والمتعلمون بأداء الأدوار التي اختاروها، فيأتي المتعلم (ة) المتقصد لشخص الجملة الاسمية بجملة من مبتدأ وخبر مفرد، ويقوم المتعلم المتقصد لأحد أخوات كان بالتعريف بنفسه وبوظيفته، ثم يدخل على الجملة المختارة ويبين ما طرأ عليها من تغيير، وهكذا... بقية المتعلمات والمتعلمين يقومون بالملاحظة.																
	*3- يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة مثل: <p>① أستخرج من الجمل والفقرات التالية أخوات كان واسمها وخبرها وأضعها في الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>الناسخ</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صَارَ الْجَوُّ رِيَاحَهُ شَدِيدَةً</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مَا فَتَى الْإِطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي السَّاحَةِ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ظَلَّ الْحَارِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	الناسخ	اسمه	خبره	صَارَ الْجَوُّ رِيَاحَهُ شَدِيدَةً				مَا فَتَى الْإِطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي السَّاحَةِ				ظَلَّ الْحَارِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ.			
الجمل	الناسخ	اسمه	خبره														
صَارَ الْجَوُّ رِيَاحَهُ شَدِيدَةً																	
مَا فَتَى الْإِطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي السَّاحَةِ																	
ظَلَّ الْحَارِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ.																	

② أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية مع الشكل

- ماء البحر(مالح).
-الجمهور في الملعب
-المتهم يدافع عن نفسه.

③ أعرب ما يلي: ظَلَّ الْفَلَّاحُ عَمَلُهُ شَرِيفًا

*يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون " **كان وأخواتها** " بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة التركيبية شفهيًا وكتابيًا

التقويم

يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا:
تعرف النواسخ الفعلية " **كان وأخواتها** " وأدرك معناها وتأثيرها على المبتدأ والخبر. وميزها داخل-
النصوص المقررة والمسموعة .
استعملها أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالًا مرنا حسب تغيراتها التركيبية.