

المستوى: 5	الوحدة 2	مكون الإملاء	الجدادة رقم
الموضوع	الهمزة المتوسطة	الأسبوع 4 الحصاة	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: تعرف كتابة الهمزة المتوسطة كتابة سليمة اعتمادا على فهمه للدرس.  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصاة الأولى: التثبيت والتطبيق ( انظر الصفحة 65 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
أهيا للحصاة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصاة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>1 - قبل كتابة الهمزة المتوسطة إلى ماذا ننظر؟ (الجواب: ننظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ونكتبها على ما يناسب أقواها .</p> <p>2 - ماهي أقوى الحركات؟ (الجواب الكسرة هي أقوى الحركات وتناسبها الياء (ـي)).</p> <p>3- أذكر باقي أوزان قوة الحركات؟ (الجواب: الضمة أقوى من الفتحة والسكون ويناسبها الواو (و) )  * الفتحة أقوى من السكون ويناسبها الألف. (أ)</p>
التطبيق	<p>*تدبر حصاة تثبيت الهمزة المتوسطة ودعمها وفق الطريقة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات وسرعة أدانهم، كما يمكنه انتقاء تمارين كتابية يراها مناسبة، مراعي المدة الزمنية المخصصة لها . ويمكنه توظيف وسائل تعليمية مساعدة متعددة، مثل: الألواح والألوان، الصور، البطاقات، الخطاطات، الجداول...</p> <p>*يختار الأستاذ (ة) من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الإملائية المدروسة.  *يحرص الأستاذ (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون أنواع رسم الهمزة المتوسطة بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة الإملائية في كتاباتهم، حيث يوظفون جملا تتنوع فيها حالات الهمزة المتوسطة حسب ما حصلوه في درسهم التعليمي؛  *يملي الأستاذ (ة) نصا تطبيقيا يحتوي الظاهرة الإملائية المدروسة على المتعلمات والمتعلمين من أجل دعم حصيلتهم، وتحسين مردوديتهم، ومعالجة صعوباتهم في الرسم الإملائي المقصود بالدراسة والتعلم. ويمكن الاستئناس بالنص التالي:</p> <p style="text-align: center;"><b>الوطن</b>  الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه، عزيز على كل نفس، فوق أرضه نشأ أبناؤه،  وتحت سمانه عاشوا، ومن خيراته تغذوا، ومن مائه شربوا، ومن نسيمه تنفسوا  أنفاس الحياة، لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه، ويود لو يعود إليه.</p>
التصحيح	<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>
التقويم	<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:  أدرك الحالات التي تكون فيها الهمزة المتوسطة على الياء وعلى الألف وعلى الواو، رسمها رسما صحيحا دون أي خطأ.</p>