



الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة (انظر الصفحة 52 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																		
أتهياً للحصة	*يستهل الأستاذ(ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمين والمتعلمين على تعرف همزتي الوصل والقطع والتمييز بينهما، ورسمهما رسما صحيحا، واسترجاع المعلومات المتعلقة بتوصيفهما، وذلك بتوزيع بطاقات تحتوي على كلمات بهمزة الوصل أو القطع ويطلب منهم تصنيفها حسب ما تعرفوه عنهما في الحصة السابقة. ويمكن أن يعتمد الأستاذ(ة) في هذا النشاط على عمل المجموعات وتبادل الأدوار																		
أقرأ وألاحظ	*يكتب الأستاذ(ة) النص التالي على السبورة. زار <b>ابن</b> جارنا صديقه خالد <b>بن</b> عمر الذي تغيب عن المدرسة ليطمئن عليه. <b>ابن</b> جارنا مثال للإخلاص والوفاء، خاطب صديقه قائلا: <b>مَنَعَكَ اللهُ يا بن</b> عمر بالصحة والعافية، فرد عليه: <b>ابن</b> جارنا جاء لزيارتي؟ * يقرأ الأستاذ(ة) نص الانطلاق مع التركيز على إهمال النطق بهمزة الوصل في كلمة ابن عندما تأتي في وسط الكلام و النطق بها عندما تكون في أوله. *ينتدب بعض المتعلمين والمتعلمين لقراءته محاكين قراءته . *يدعوهم إلى استخراج الجمل المتضمنة لكلمة ابن ويصنفونها في جدول من ثلاثة أعمدة؛ مع كتابة كلمة ابن بلون مغاير على غرار ما يلي:																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>كلمة "ابن"</th> <th>موقعها</th> <th>رسمها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رَغِبَ <b>ابن</b> جارنا</td> <td>لم تقع بين علمين</td> <td>كتبت ألف ابن</td> </tr> <tr> <td><b>ابن</b> جارنا</td> <td>في بداية السطر</td> <td>كتبت ألف ابن</td> </tr> <tr> <td>خالد <b>بن</b> عمر</td> <td>بين علمين</td> <td>حذفت ألف ابن</td> </tr> <tr> <td><b>يا بن</b> عمر</td> <td>جاءت بعد النداء</td> <td>حذفت ألف ابن</td> </tr> <tr> <td><b>ابن</b> جارنا</td> <td>جاءت بعد همزة الاستفهام</td> <td>حذفت ألف ابن</td> </tr> </tbody> </table>	كلمة "ابن"	موقعها	رسمها	رَغِبَ <b>ابن</b> جارنا	لم تقع بين علمين	كتبت ألف ابن	<b>ابن</b> جارنا	في بداية السطر	كتبت ألف ابن	خالد <b>بن</b> عمر	بين علمين	حذفت ألف ابن	<b>يا بن</b> عمر	جاءت بعد النداء	حذفت ألف ابن	<b>ابن</b> جارنا	جاءت بعد همزة الاستفهام	حذفت ألف ابن
كلمة "ابن"	موقعها	رسمها																	
رَغِبَ <b>ابن</b> جارنا	لم تقع بين علمين	كتبت ألف ابن																	
<b>ابن</b> جارنا	في بداية السطر	كتبت ألف ابن																	
خالد <b>بن</b> عمر	بين علمين	حذفت ألف ابن																	
<b>يا بن</b> عمر	جاءت بعد النداء	حذفت ألف ابن																	
<b>ابن</b> جارنا	جاءت بعد همزة الاستفهام	حذفت ألف ابن																	
	* يلاحظ المتعلمون والمتعلمون الأمثلة في الجدول، ويتبينون التغيرات التي طرأت على همزة ابن بأبصارهم *يتتبعون موقع كلمة <b>ابن</b> ويلاحظون متى يتم رسم همزتها ومتى يتم حذفها. ثم يستنتجون: - ○ همزة كلمة <b>ابن</b> تثبت رسماً إذا: لم تقع بين اسمين علمين، أو وقعت في بداية السطر. - ○ همزة كلمة <b>ابن</b> تحذف إذا: وقعت بين اسمين علمين، أو جاءت بعد نداء. أو بعد همزة استفهام.																		
أستنتج	*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمين والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج؛ *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة مثل:																		
	*تحذف ألف <b>ابن</b> إذا: وقعت بين اسمين علمين، أو جاءت بعد نداء. أو بعد همزة استفهام. وتكتب لم تقع بين اسمين علمين، أو جاءت في أول السطر.																		

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح أو على الدفاتر. ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.	أطبق
يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا أو جماعيا و/أو فرديا.	أصحح