

الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين مواقع كتابة التاء المربوطة والمبسوطة. \*أن يرسم كلمات تتضمن التاء المربوطة والمبسوطة بشكل صحيح. أن يتمكن من استعمالهم في التعبير الشفهي ، والكتابي  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الثانية: التطبيق عليها

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
أهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>1 - كيف تكتب التاء المتطرفة المربوطة؟ <b>ة، ة</b> .</p> <p>2 - متى تكتب التاء المتطرفة مربوطة؟ مثل لحالاتها حسب ما تعرفته في الدرس. .</p> <p>3 - كيف تكتب التاء المتطرفة المبسوطة؟ <b>ت، ت</b> .</p> <p>4 - متى تكتب التاء المتطرفة مبسوطة؟ مثل لحالاتها حسب ما تعرفته في الدرس.</p>
التطبيق	<p>*تدبر حصة تثبيت التاء المربوطة والمبسوطة ودعمها وفق الطريقة التي يراها الأستاذ (ة) مناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات وسرعة أدانهم، كما يمكنه انتقاء تمارين كتابية يراها مناسبة، مراعي المدة الزمنية المخصصة لها . ويمكنه توظيف وسائل تعليمية مساعدة متعددة، مثل : الألواح والألوان، الصور، البطاقات، الخطاطات، الجداول...</p> <p>*يختار الأستاذ (ة) من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الإملائية المدروسة؛</p> <p>*يحرص الأستاذ (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون أنواع رسم التاء المربوطة والتاء المبسوطة بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة الإملائية في كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً تتنوع فيها حالات التاء في آخر الكلمة حسب ما حصلوه في درسهم التعليمي؛</p> <p>*يملي الأستاذ (ة) نصاً تطبيقياً يحتوي الظاهرة الإملائية المدروسة على المتعلمين والمتعلمين من أجل دعم حصيلتهم، وتحسين مردوديتهم، ومعالجة صعوباتهم في الرسم الإملائي المقصود بالدراسة والتعلم. ويمكن الاستئناس بالنص التالي:</p> <p>الذبابة والعربة</p> <p>بقيت العربة تراوح مكانها، وما انقطعت الذبابة عن عملها الذي اعتقدت أنه نافع : دخلت أذن الحصان الأول، ثم خرجت منها، عبرت أذن الحصان الثاني، ثم تركت أذنه وانتقلت إلى تحت ذيله، ومن هناك إلى عين السائق، ثم طارت وحطت على أنف مسافرة، فعلت كل هذا، وكأنها في بيت لها، تنتقل على هواها، أرادت المساعدة، ولكن المساعدات لا تحققها المزعجات، ولا تكون بالساعات الموجهة.</p>
التصحيح	<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً أو جماعياً و/أو فردياً. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>
التقويم	<p>يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: أدرك الحالات التي تكون فيها التاء مبسوطة أو مربوطة؛- رسمها رسماً صحيحاً دون أي خطأ.</p>